Особенности адаптации первоклассников к школе.

Рекомендации родителям первоклассников.

Первый год обучения особенно трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и детям.

Социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Наблюдения за первоклассниками показали, что значительная часть детей (50, 60%) адаптируется в течение двух, трех месяцев обучения. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладают хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу и выполнять требования учителя. Другим детям, (их примерно 30%), требуется больше времени для привыкания к школьной жизни. Они могут до конца первого полугодия предпочитать игровую деятельность учебной, не сразу выполнять требования учителя, часто ссорятся с одноклассниками. У этих детей встречаются трудности в усвоении учебного материала.

 В каждом классе есть примерно 10-14% детей, у которых процесс адаптации может длится до конца первого класса. Такие дети не желают учиться и посещать школу. Они часто и подолгу болеют. Некоторые дети невеселы уже по утрам, выглядят переутомленными, у них появляются головные боли и боли в области живота: страх, тревога перед предстоящей работой в классе, из-за расставания с домом, родителями столь велик, что ребенок в некоторые дни не может идти в школу. У некоторых детей по утрам развивается рвота. Чтобы определить, как можно помочь ребенку адаптироваться в школе, надо знать некоторые психофизиологические особенности возраста 6-7 летнего ребенка.

 Первоклассники, несмотря на столь ранний возраст, способны осознавать свое положение в обществе. Они владеют умением общаться, умеют сопереживать, знают и выполняют основные правила поведения. Для детей этого возраста наиболее характерны наглядно-образное и наглядно-действенно

мышление. Речевое развитие детей седьмого года жизни предполагает наличие хорошего словарного запаса, умение правильно произносить все звуки родного языка, однако несформированность речи (по мнению психологов) встречается у

70% первоклассников, это нарушение звукопроизношения, трудности в простейшем звуковом анализе слов. Таким детям нужна помощь логопеда.

 Особенно важно развивать внимание и память учеников.

У первоклассников внимание неустойчиво и требует дополнительного развития.

Развитие зрительно-моторных координаций позволяет детям координировать свои движения. В то же время для семилетних детей характерно слабое развитие моторики мелких мышц руки.

 Самым важным вопросом в организации обучения первоклассников является создание условий, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья. Это режим учебных занятий, полноценный отдых, питание, эмоциональный климат в классе и дома.

Уважаемые родители!

Вы должны помочь ребенку преодолеть сложный адаптационный период, оказывать ему поддержку, быть внимательными, терпеливыми, создать дома благоприятную атмосферу.

 Эти простые правила помогут вам при общении с детьми:

1) Создайте благоприятный психологический климат в семье.

2) Проявляйте интерес к школе, классу, в котором учится ребенок, к каждому прожитому им школьному дню;

3) Как можно чаще вместе общайтесь, читайте, играйте в совместные игры.

4) При выполнении домашних заданий помогайте после того, как ребёнок попробовал выполнить задание сам и после этого просит вашей помощи.

5)Не повышайте голос на ребенка, не запугивайте его, не бейте. Учите решать конфликтные ситуации мирным способом.

6)Поощряйте ребенка, хвалите его за успехи в учебе, за добрые поступки, не жалейте ласковых слов.

7) Не критикуйте учителей в присутствии вашего ребенка.

8) Дайте ребёнку возможность поспать в дневное время.

9) Соблюдайте режим дня.

10)Придавайте ребёнку уверенности в его силах, поддерживайте, пытайтесь вместе решить сложную ситуацию.